

南皮县职业技术教育中心 专业结构优化调整“三年大变样” 行动方案（2025-2027年）



学校名称（公章）：南皮县职业技术教育中心

学校主管校领导：李永升

教务处处长：李宝生

2025年4月7日

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，紧密对接《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的战略布局。立足南皮县“五金机电之乡”的产业特色以及区域经济社会发展需求，坚持以就业为导向、质量为核心，持续深化职业教育改革，着力优化专业布局，强化专业内涵建设，着力打造职业教育“五金”，全方位提升人才培养质量，为南皮县及周边地区的经济社会高质量发展输送坚实有力的技术技能人才。

（二）基本原则

1.需求导向原则：精准对接国家战略、河北主导产业、沧州市“2+8”重点产业及战略性新兴产业人才需求，尤其是紧密贴合南皮县五金机电产业的发展脉搏。以动态、灵活的方式调整专业设置与结构，确保学校专业建设与区域产业发展同频共振，实现人才培养与市场需求的无缝对接。

2.质量提升原则：将提高人才培养质量作为专业结构优化调整的核心任务。大力加强师资队伍建设，深入推进课程体系改革，积极完善实训基地建设等关键环节，不断丰富专业内涵，致力于培养德才兼备、技能精湛的高素质技术技能人才。

3.协同推进原则：建立健全政府、学校、企业、行业协同合作机制，整合各方优质资源，形成强大合力，共同推动

专业结构优化调整工作。促进人才培养与产业需求深度融合，实现多方共赢的良好局面。

（三）主要目标

精准对接国家战略、河北主导产业、沧州市“2+8”重点产业及战略性新兴产业人才需求，以学校现有的省级、市级骨干专业基础，聚焦机加工类和电子信息类与地方产业紧密相连的专业群，通过未来三年（2025 - 2027 年）的不懈努力，实现学校专业结构的深度优化调整，构建起与产业发展高度契合的专业体系。使机械加工技术专业和电子电器应用与维修专业成为在省内具有较高知名度的专业，为五金机电产业源源不断地输送大量高素质技术技能人才。同时，进一步优化会计事务、电子商务等专业与区域产业的对接，显著提升专业服务产业发展的能力，全面提升学校整体办学水平和社会服务能力。

二、行动任务举措

（一）现有专业结构调整任务

1.推进加强机加工类、电子信息类专业建设的举措

依据产业调研结果，科学制定机械加工技术、智能设备运行与维护、电子电器应用与维修和计算机应用专业发展规划，明确专业定位、发展目标和建设路径。逐步增加该专业招生计划，2025 年招生人数在原有基础上增加 20%，2026 年、2027 年根据专业发展情况逐步递增。整合学校资源，投入 100 万元用于机械加工技术专业实训设备的更新与升级，建设数控加工、智能制造设备技术应用等专业实训室。

大力加强师资队伍建设，每年招聘 6-8 名专业教师，选派现有教师到企业实践锻炼，每人每年不少于 5 周。积极申报机械加工技术专业成为市级骨干专业。

2.推进优化财经商务类专业建设的举措

依据调研结果，匹配主要产业需求，科学制定会计事务和电子商务专业发展规划，明确专业定位、发展目标和建设路径。控制专业招生计划，2025 年招生人数保持原有水平，整合学校资源，充分利用学校现有智能税务平台和电商实训平台，加强专业实用技能培养，密切校企合作，帮助企业进行财务核算和产品销售。根据专业需求适当招聘教师，选派现有教师到企业实践锻炼，每人每年不少于 5 周，提升教师实操水平。

3.推进弱化幼儿保育专业的举措

制定幼儿保育专业规模缩减计划，2025 年招生人数减少 25%，2026 年、2027 年根据实际情况继续适度缩减。优化现有课程体系，保留核心课程，删减部分不符合市场需求的课程内容。加强与现有合作幼儿园的沟通，全力确保现有学生实习就业稳定。积极引导幼儿保育专业教师转型，通过参加跨专业培训、参与其他专业课程教学等方式，逐步转向学校重点发展专业的教学工作。

(二) 实施产教融合深化任务

1.推进建立校企合作长效机制的举措

成立校企合作工作领导小组，由学校校长担任组长，企业代表、学校各部门负责人为成员。制定完善的校企合作管

理制度，明确合作双方的权利义务、合作内容、合作流程、考核评价等关键事项。定期召开校企合作联席会议，每学期不少于1次，共同商讨人才培养、课程建设、实训基地建设等重要议题。

2.推进校企深度合作项目的举措

与南皮县重点五金机电企业合作共建订单班，共同制定人才培养方案、课程标准，企业深度参与教学过程，提供实习就业岗位。2025 - 2027 年逐步增加合作企业数量。积极探索与高职院校、行业龙头企业共建产业学院，2025 年启动产业学院筹备工作，2026 年完成产业学院建设，开展人才培养、技术研发、社会服务等工作。

(三) 实施社会服务能力提升任务

1.推进开展职业技能培训的举措

制定职业技能培训计划，依托学校专业优势，面向企业职工、农村劳动力、退役军人等群体开展机械加工技术、电子电器应用与维修等专业技能培训。与企业紧密合作，根据企业需求定制培训课程，开展送教上门服务。建立完善的培训质量考核评价机制，确保培训效果。

2.推进加强技术服务与研发的举措

成立技术服务团队，由专业教师和企业技术人员组成。与企业合作开展技术研发项目，为企业解决生产过程中的技术难题，如机械加工工艺优化、产品质量提升等。鼓励教师申请专利、开展技术创新活动，推动科技成果转化。2025-2027 年逐步增加合作企业数量和技术服务项目数量。

三、组织实施

（一）优化调整机制

1.常态化专业调研机制：建立专业动态调整机制，由学校领导、各专业骨干教师、行业企业专家共同组建专业调研团队，并明确团队成员的职责分工。每年定期开展专业调研，及时根据调研结果调整专业设置与课程内容，始终确保专业与产业需求紧密对接。通过持续跟踪产业发展趋势、技术创新动态以及人才需求变化，为专业结构优化调整提供及时、准确的依据。

2.校企深度合作机制：强化与企业人才培养、课程建设、实训基地建设、技术研发等方面的全方位合作，打造校企命运共同体。建立企业参与学校教学质量评价机制，将企业评价结果作为专业建设考核的重要依据，促使学校教学更加贴近企业实际需求，提升人才培养的针对性和实用性。

（二）保障举措

1.人员保障：大力加强师资队伍建设，通过招聘、培训、引进等多种方式，打造一支高素质、双师型教师队伍。建立健全教师激励机制，对在专业建设、教学改革、社会服务等方面表现突出的教师给予表彰和奖励，充分调动教师的积极性和创造性。

2.资金保障：积极争取政府财政支持，持续加大学校专业建设经费投入。设立专业建设专项资金，专门用于实训设备购置、课程开发、师资培训、校企合作等关键方面。同时，积极吸引企业资金投入，通过共建实训基地、订单班等合作

模式，拓宽资金来源渠道，为专业结构优化调整提供坚实的资金保障。

3.物资保障：加强学校基础设施建设，不断改善教学条件。合理配置教学设备、图书资料等教学资源，为专业建设提供有力的物资支持。确保实训设备先进、齐全，图书资料丰富、实用，满足教学和实践需求。

4.制度保障：完善学校内部管理制度，建立健全专业建设管理制度、教学管理制度、校企合作管理制度等一系列规章制度，为专业结构优化调整提供全面、系统的制度保障。加强制度执行力度，严格按照制度要求开展各项工作，确保专业结构调整工作规范、有序推进。

四、预期成效

（一）整体时间进度安排

1.2025 年为基础建设年：完成产业调研、专业评估、专业结构初步调整、校企合作机制建立等基础工作，启动部分重点项目建设，为后续工作奠定坚实基础。

2.2026 年为深化发展年：持续深入推进专业建设、产教融合、社会服务等工作，取得阶段性显著成果，产业学院等重点项目建设取得实质性进展，专业结构优化调整成效逐步显现。

3.2027 年为成果巩固年：全面达成专业结构优化调整目标，形成与区域产业发展高度契合的专业体系，学校办学水平和社会服务能力实现显著提升，在区域职业教育领域发挥示范引领作用。

(二) 预期达到的成效

1.专业结构更加优化：机械加工技术专业和电子电器应用与维修专业成为省内优质专业，专业群建设成效斐然，在人才培养、课程建设、实训基地建设等方面形成示范效应。幼儿保育专业平稳过渡，实现规模与质量的协调发展，各专业与区域产业发展的契合度显著提高。

2.人才培养质量显著提升：学生职业技能和就业竞争力大幅增强，毕业生就业率保持在 95% 以上，专业对口率达到 85% 以上，企业对毕业生满意度达到 90% 以上。培养出的高素质技术技能人才能够迅速适应企业岗位需求，为产业发展提供有力支撑。

3.产教融合深度推进：与 10 家以上企业建立长期稳定合作关，产业学院运行良好，为企业提供技术服务和研发成果数量逐年增加。校企合作更加紧密，形成协同育人、共同发展的良好局面。

4.社会服务能力大幅提升：每年开展职业技能培训为企业解决技术难题，学校在区域经济社会发展中的影响力和贡献度显著提高。充分发挥学校专业优势，为区域产业升级和社会发展提供智力支持和技术服务。